

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного
цикла

_____ И.Н.Андрюшина

Протокол №1 от 29.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А.Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Нижнеломовская школа-
интернат»

_____ О.В.Водянова

Приказ №146
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 6 «В» класса
с НОДА
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающегося 6 «В» класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег.номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко. – М.: Просвещение, 2014;

-Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы/А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2021;

-Учебника для общеобразовательных организаций: История Средних веков. 6 класс - Агибалова Е.В., Донской Г.М. – М.: Просвещение, 2022;

-Учебника для общеобразовательных организаций: История России. 6 класс. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2022.

Общая характеристика учебного предмета

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели и задачи учебного предмета

Главная **цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания,

толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; -развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учётом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

На изучение истории в 6 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Краткие сведения о категории обучающихся

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. - дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Для этой группы обучающихся обучение со сверстниками возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организуются в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно- педагогическую помощь. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности.

Описание коррекционной направленности

Целью рабочей программы по истории для обучающихся с НОДА является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **коррекционных задач**:

- развивать общеучебные умения и знания;
- через обучение повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, включающих сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление и воображение, точность и глазомер;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас терминами;
- формировать умение использовать в речи новую лексику;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Сопровождение обучающихся с НОДА предусматривает следующие виды дифференцированной помощи:

- чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);

- объяснение нового учебного материала по частям; - ясная и конкретная формулировка вопросов учителя; - индивидуальный темп выполнения заданий;

- наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- планы-алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)-5 часов

Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках

Христианская церковь в раннее Средневековье

Возникновение и распад империи Карла Великого

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.

Англия в раннее Средневековье

Тема 2. Византийская империя и славяне VI-XI вв.-3 часа

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами

Культура Византии

Образование славянских государств

Тема 3. Арабы в VI-XI вв.-2 часа

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад

Культура стран халифата

Тема 4. Феодалы и крестьяне-2 часа

Средневековая деревня и её обитатели

В рыцарском замке

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе-2 часа

Формирование средневековых городов. Городское ремесло

Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы-2 часа

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики

Крестовые походы

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)-5 часов

Как происходило объединение Франции.

Что англичане называют началом своих свобод.

Столетняя война

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии

Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском полуострове

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках-2 часа

Гуситское движение в Чехии

Завоевание турками-османами Балканского полуострова

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века-3 часа

Образование и философия. Средневековая литература

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.

Научные изобретения и открытия

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века-2 часа

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)

Введение-1 час

Наша Родина — Россия

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности-5 часов

Древние люди и их стоянки на территории современной России

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники

Образование первых государств

Восточные славяне и их соседи

Повторительно-обобщающий урок по теме I

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.-11 часов

Первые известия о Руси

Становление Древнерусского государства

Правление князя Владимира. Крещение Руси

Русское государство при Ярославе Мудром

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах

Общественный строй и церковная организация на Руси

Культурное пространство Европы и культура Древней Руси

Повседневная жизнь населения

Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II

Урок истории и культуры родного края в древности

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.-5 часов

Политическая раздробленность в Европе и на Руси

Владимири-Суздальское княжество

Новгородская республика

Южные и юго-западные русские княжества

Повторительно-обобщающий урок по теме III

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.-10 часов

Монгольская империя и изменение политической картины мира

Батыево нашествие на Русь

Северо-Западная Русь между Востоком и Западом

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура

Литовское государство и Русь

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.

Родной край в истории и культуре Руси

Повторительно-обобщающий урок по теме IV

Тема V. Формирование единого Русского государства-8 часов

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.

Московское княжество в первой половине XV в.

Распад Золотой Орды и его последствия

Московское государство и его соседи во второй половине XV в.

Русская православная церковь в XV — начале XVI в.

Человек в Российском государстве второй половины XV в.

Формирование культурного пространства единого Российского государства

Повторительно-обобщающий урок по теме V

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)	
	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
1	Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1
2	Христианская церковь в раннее Средневековье	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
5	Англия в раннее Средневековье	1
	Тема 2. Византийская империя и славяне VI-XI вв.	3
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1
7	Культура Византии	1
8	Образование славянских государств	1
	Тема 3. Арабы в VI-XI вв.	2
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
10	Культура стран халифата	1
	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2
11	Средневековая деревня и её обитатели	1
12	В рыцарском замке	1
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1
14	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни	1
	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
16	Крестовые походы	1
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	5
17	Как происходило объединение Франции. Что англичане называют началом своих свобод.	1
18	Столетняя война	1
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1
20	Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском полуострове	1
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
22	Гуситское движение в Чехии	1
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3
24	Образование и философия. Средневековая литература	1
25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1
26	Научные изобретения и открытия	1

	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
	ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)	
	Введение	1
29	Наша Родина — Россия	1
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
32	Образование первых государств	1
33	Восточные славяне и их соседи	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11
35	Первые известия о Руси	1
36-37	Становление Древнерусского государства	2
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
43	Повседневная жизнь населения	1
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
45	Урок истории и культуры родного края в древности	1
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1
48	Новгородская республика	1
49	Южные и юго-западные русские княжества	1
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
52	Батыево нашествие на Русь	1
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
55	Литовское государство и Русь	1
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1
59	Родной край в истории и культуре Руси	1
60	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1
	Тема V. Формирование единого Русского государства	8
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1

66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме V	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из раз личных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);

- 2.Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко. – М.: Просвещение, 2014;
- 3.Программа общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы/А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2021;
- 4.Учебник для общеобразовательных организаций: История Средних веков. 6 класс - Агибалова Е.В., Донской Г.М. – М.: Просвещение, 2022;
- 5.Учебник для общеобразовательных организаций: История России. 6 класс. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2022.
- 6.Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История Средних веков. 6 класс. – М.:Вако, 2019.
- 7.Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История России. 6 класс. – М.:Вако, 2019.
- Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.
Настенные исторические карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>
<https://proshkolu.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://edu.ru>
<https://fgosreestr.ru/>
<http://fcior.ru>
<https://yaklass.org/>
<https://uchi.ru/>
<http://scool-collection.edu.ru>
<https://uchitel.pro/>
<https://ikp-rao.ru/>